



**Түсінік хат**

Кешенді емтиханның негізгі міндеттері:

* Бітірушінің кәсіптік дайындығын анықтайтын оқу пәнін меңгеру деңгейін бағалау
* 5В010200 – «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» бағыты бойынша біліктілік талаптарына сәйкес, бітірушінің дайындығын анықтау.

Мемлекеттік емтихан 3 модульден тұрады:

Бірінші модульде педагогика пәні бойынша жалпы педагогика тарауынан теориялық сұрақтар қамтылған (педагогиканың негізгі категориялары, басқа ғылымдармен байланысы т.б). Олар теориялық білімді тексеру, сондай-ақ бір мезгілде тексеруді көздейтін нормативтік-құқықтық мәселелерді, бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптарға қарастырылған логикалық, жүйелі мазмұндау, дәлелдеу және де біліктілк талаптарын қамтуға бағытталған.

Екінші модуль сұрақтары «Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» тарауы бойынша бітірушінің практикалық шешімдері және іс-әрекеттерді жоспарлауды қарастырады. Педагогикалық тәжірибеде кездесетін педагогикалық жағдаяттарды шешуге, пәндік құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған.

Үшінші модульдің сұрақтары инклюзивті білім берудің даму процесін қамтиды: мақсаттары, міндеттері, принциптері, қалыптасу кезеңдері, сонымен қатар түлектердің мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жұмысты ұйымдастыра білуіне бағытталған.

Кешенді емтихан жауаптарында бітірушілер мынаны көрсетуі керек:

* сұрақтарды тілдік-теориялық, педагогика-психологиялық, әдістемелік аспектіде қарастыра білулері тиіс;
* теориялық ережелерді оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі тәжірибесі негізінде, өзінің жеке педагогикалық тәжірибесі мен тәжірибеде қолданылатын көрнекі құралдарды қатыстырып дәлелдеуі қажет;
* әдістемелік міндеттер мен жағдаяттарды талдай білу, оларды шешудің оңтайлы жолдарын анықтау.

Студенттердің жауаптары бастауыш мектептің оқу-тәрбиелік жұмыстарын орындау дайындығына, педагогикалық іс-әрекет тәжірибесін түсінуге, әдістемелік ғылымның негізгі мәселелерінен хабардар етуі тиіс.

**1-модуль**

**Педагогика**

1. **Педагогика пәні мен міндеттері. Педагогикалық ғылымдардың жүйесі.**

Педогогика ғылым ретінде. Педагогиканың зерттейтін пәні мен міндеттері, оның басқа да ғылымдар жүйесімен байланысы.

1. **Педагогиканың қалыптасуы мен дамуы.**

Педагогиканың даму тарихы. Алғашқы педагогикалық ой-пікірлер (Мысыр, Вавилония, Үнді, Қытай). Педагогиканың жеке ғылым ретінде дами бастауы.

1. **Қазақстанда педагогикалық ойлардың дамуы.**

Қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогы Ыбырай Алтынсариннің (1841-1889) педагогикалық көзқарастары. Ағартаушы педагог Ахмет Байтұрсыновтың (1973-1937) қалдырған педагогикалық мұралары. А.Байтұрсынов, М.Дулатов және т.б педагогикалық ойлары.

**4. Педагогиканың негізгі категориялары, оларға сипаттама.**

Тәрбие үрдісі. Оқыту әлеуметтік феномен ретінде. Білім беру мақсаты бағытталған үрдіс. Білім беру функциясы мен түрлері.

1. **Педагогикалық процесс, оның құрылысы, компоненттері мен оның кезеңдері.**

Педагогикалық процестің педагогикалық құрылымы: мақсат, принциптер, мазмұн, әдістер, құралдар түрлері. Педагогикалық процестің жеке дара бөліктері (компоненттері). Педагогикалық процесс компоненттерінің ерекшеліктері мен заңдылықтары.

1. **Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері.**

Педагогикалық зерттеу әдістемесі мен әдістер жүйесі. Педагогикалық тәжірибе зерттеу әдістері. Теориялық зерттеу әдістері. Математикалық әдістер. Бақылау, сұқбат әдісі, анкеталау. Экперимент әдісі және оның түрлері.

1. **Тұлға дамуына ықпал ететін факторлар.**

Тұлғаның даму процесі. Тұқым қуалаушылық, орта, тәрбие тұлға - дамуына ықпал ететін фактор ретінде.

1. **Балалардың жас және дара ерекшеліктері. Бастауыш сынып оқушысының дамуы.**

Оқушылардың жеке тұлғалық дамуының жасерекшелік кезеңдері, оларға сипаттама. Жеке тұлға дамуының педагогикалық проблемасы. Жеке тұлғаның даму проблемасына әртүрлі көзқарас. Баланың даму процесі. Жеке тұлғаның дамуындағы жағдаяттар. Қазіргі қоғамның даму кезеңіндегі жеке тұлғаны қалыптастырудың ерекшеліктері. Оқушының оқуға деген шынайы мүмкіндіктерін педагогикалық процесте ұйымдастыруды есепке алу (мазмұны, құралдары, түрлері мен оқу-тәрбие іс-әрекетінің әдістері).

1. **Бастауыш мектеп оқушыларын тәрбиелеудің мәні және оның ерекшеліктеріне тоқталу.**

Бастауыш мектеп оқушыларының тәрбиелеудің мәні, оның ерекшеліктері.

1. **Бастауыш мектеп оқушыларын тәрбиелеудің заңдылықтары мен принциптері.**

Тәрбиенің мәні мен оның жалпы заңдылықтары мен принциптері.

1. **«Балалар ұжымы» түсінігі. Ұжым теориясының қалыптасуы мен ұжымның белгілері.**

Балалар ұжымы және оның даму кезеңдері. Балалар ұжымының ерекшеліктері. Ұжым түсінігі және белгілері.

1. **Сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Сынып жетекшісінің отбасымен өзара әрекеттестігі.**

Сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Сынып жетекшісінің отбасымен өзара әрекеттестігі. Сынып жетекшісінің іс-әрекеті, әлеуметтік, диагностикалық-әдептік және жеке дара практикалық міндеттер. Сынып жетекшісінің ата-аналарымен атқаратын жұмыстарының мазмұны мен міндеттері. Сынып жетекшісінің ата-аналармен жүргізілетін жұмысының формалары мен әдістері.

1. **Тәрбие әдістері туралы түсінік. Тәрбие әдістерін топтап бөлу.**

Адамгершілік сананы қалыптастыру әдістері. Қоғамдық мінез-құлықты қалыптастыру және іс-әрекетті ұйымдастыру әдістері: үйрену, жаттықтыру, ойын тапсырма, педагогикалық талап. Тәрбиедегі ынталандыру әдістері: жарыс, мадақтау, жазалау, оған қойылатын талаптар. Өзін-өзі байқау және бақылау әдістері.

1. **Бастауыш сынып оқушыларынына еңбек тәрбиесін берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.**

Еңбек және еңбек тәрбиесі туралы түсінік. Еңбек тәрбиесінің алатын орны. Еңбек тәрбиесін берудің мәнін ашу. Қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Еңбекке қызығушылығын, дербестігін тәрбиелеу.

1. **Бастауыш мектеп оқушыларына эстетикалық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.**

Эстетикалық тәрбиеге түсінік беру. Бастауыш сатыда оқушыларды эстетикалық тәрбиелеудің теориялық негіздері. Педагогика ғылымында «эстетикалық тәрбие» ұғымының аталуы. Бастауыш сынып оқушыларының сұлулық сезімдерін тәрбелеу жолдары.

1. **Бастауыш мектеп оқушыларына құқықтық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.**

Құқықтық тәрбие берудің мәнін ашу. Бастауыш мектеп оқушыларына құқықтық тәрбие берудің жолдары.

1. **Бастауыш сынып оқушыларына патриоттық тәрбие беру.**

Патриоттық тәрбие берудің педагогикалық негіздері. Патриоттық тәрбиенің негізгі ұғымдары. Бастауыш сынып оқушыларын отансүйгіштікке тәрбиелеу.

1. **Бастауыш сынып оқушыларына валеологиялық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.**

Оқушыларды салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағыттау. Денсаулықты сақтау жайлы түсініктер беру. Гигиеналық талаптарға тоқталу.

1. **Бастауыш сынып оқушыларына адамгершілік тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.**

Бастауыш мектеп оқушыларын адамгершілікке тәрбиелеу. Адамгершілік тәрбиесінің әдіснамалық негіздері. Оқу-тәрбие процесінде адамгершілікке тәрбиелеу жолдары.

1. **Оқушыларға ақыл-ой тәрбиесін берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.**

Ақыл-ой тәрбиесі және оның міндеттері. Негізгі ойлары операцияларын меңгерту. Зиялылық біліктерін қалыптастыру. Дүниетанымды қалыптастыру.

1. **Мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру әдістері.**

Тәрбиенің сананы ынталандыру әдістеріне сипаттама. Мадақтау. Жазалау. Жарыс әдістеріне тоқталу, ерекшеліктерін атап өту.

1. **Бастауыш мектеп оқушыларының ғылыми дүниетанымын қалыптастыру.**

Дүниетаным, көзқарас жайлы түсінік беру. Әртүрлі ғылыми деректермен таныстыру. Оқушылардың дүниетанымын кеңейту.

1. **Бастауыш сынып оқушыларына экологиялық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.**

Экологиялық тәрбие жайлы түсінік беру. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру жолдарын көрсету. Экскурсия жайлы түсінік беру.

1. **Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістері.**

Тәрбиенің сананы ынталандыру әдістеріне сипаттама. Этикалық әнгіме жүргізу, әдеп жайлы түсінік беру.

1. **Қоғамдық мінез-құлықты қалыптастыру, іс-әрекетті ұйымдастыру әдістері.**

Қоғамдық мінез-құлықты қалыптастыру, іс-әрекетті ұйымдастыру әдістеріне тоқталу. Үйрену, жаттықтыру, ойын, тапсырма, педагогикалық талап.

1. **Қазіргі оқытудың әдістері.**

Оқыту әдістері, тәсілдері және құралдары туралы ұғым. Оқыту әдістері және оларды жіктеу проблемалары. Оқыту әдістерін жетілдіру және мұғалімнің сабақтар жүйесінде оларды тандай білу.

1. **Тәрбиенің ынталандыру әдістеріне сипаттама.**

Тәрбиенің сананы ынталандыру әдістеріне сипаттама. Мадақтау, Жазалау. Жарыс әдістеріне тоқталу, ерекшеліктерін атап өту.

1. **М.Жұмабаевтың «Педагогика» оқулығының мәні.**

«Педагогика» оқулығына сипаттама. Негізігі трактаттарына тоқталу. Жан тәрбиесі жайлы баяндау.

1. **Педагогикалық шеберлік компоненттері.**

Педагогикалық шеберліктің құрылымы. Педагогикалық шеберліктің компонеттері. Педагогикалық әдеп, оның мәні мен көрінуі. Оқушылардың сабақтағы танымдық қызметін басқарудағы педагогикалық шеберлігі.

**30. Л.Толстойдың еркін тәрбие беру идеясы.**

Л.Толстойдың педагогикалық қызметі мен көзқарасы. Л.Толстойдың педагогикалық қызметінде еркін тәрбие беру идеясының мәні.

**2-модуль**

**Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

1. **Тәрбие үрдісінің жүйесі мен құрылымы.**

Тәрбие үрдісі – күрделі динамикалық жүйе. Тәрбие үрдісіне анализ жасауда жүйелілікті ұстану. Тәрбие үрдісі құрылымының өлшемдері. Тәрбие үрдісінің негізгі кезеңдері.

1. **Тәрбие үрдісінің мазмұны.**

Тәрбие мазмұны – ол білімдер жүйесі, сендіру, дағдыландыру, сапалар жүйесі, мінез-құлықты, тәртіпті тұрақтандыру. Оқушыларға жан-жақты тәрбие беру – бұл қазіргі тәрбие берудің негізгі идеясы.

1. **Тәрбие қағидалары, олардың мән-мағынасы.**

Тәрбие үрдісінің қағидалары – ғылыми танымның түп негізі. Тәрбие қағидаларына сипаттама. Отандық тәрбие жүйесінің қағидалары – педагогтың тәрбие міндеттерін шешудегі басшы идеясы.

1. **Тәрбиені гуманизациялау үрдісі.**

Гумандық тәрбие идеялары. Тәрбиеленуші тұлғасына гумандық көзқарас. Тәрбиеленушінің өзіндік болмысына сый-құрметпен қарау. Гуманист-педагогтардың еңбектерін зерделеу (К.Роджерс, Ш.А.Амоношвили).

1. **А.С. Макаренко бойынша ұжым перспективаларына сипаттама.**

А.С.Макаренконың ұжым жайлы, ұжымның перспективалары, ұжымды дамыту туралы ілімі. Ұжымның даму кезеңдері. Ұжымішілік қарым-қатынас стильдері. А.С.Макаренконың ұжым және ұжым арқылы тәрбиелеу қағидасының маңызы.

**6. Қазіргі оқу-тәрбие үрдісіндегі тәрбие технологиялары**

Педагогикалық менеджмент – оқушылар ұжымын басқару тетігінің басшы құралы. Оқушылар ұжымын басқаруды оптимизациялау, ұжымның даму заңдылықтарын зерттеу, педагогикалық ықпал.

1. **Педагогикалық басқару стильдері.**

Педагог пен оқушылардың қарым-қатынас жүйесіне басшылық жасау. Оқу тәрбие үрдісінде оқушыларды басқаруда қолданылатын стильдер. Басқару стильдеріне сипаттама.

**8. Ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті жоспарлау әдістемесі**

Тәрбие ісі – тәрбиеленушілердің нақты іс-әрекетін ұйымдастыру мен дамытудың бір түрі. Басты ерекшеліктері – қажеттілігі, пайдалылығы, міндетті орындалатындығы. Ұжымдық шығармашылық істер – тәрбиеші мен оқушылардың өзара әрекеттерінің формасы, құралы және тәсілдері.

**9. Педагогикалық әдеп және мұғалім шеберлігі.**

Мұғалім шеберлігі – баланы тәрбиелеу мен оқытуда шыңдалатын кәсіби білік. Мұғалімнің шеберлігі - тәрбие мен оқыту әдістерін жетік меңгеру, өз ісіне берілу, балаларды жақсы көру, педагогикалық әдепті ұстану.

**10. Отбасында бала тәрбиесінің мазмұны.**

Бала тәрбиелеудің маңызы - әлеуметтік, отбасылық және мектеп тәрбиесінің бір-бірімен тығыз ынтымақтастығының негізінде қаланады. Отбасы – баланың физикалық және рухани дамуының негізгі іргетасы.

**11. Саламатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруда жүргізілетін тәрбие жұмыстарының формалары.**

Саламатты өмір салтын қалыптастыру мәдениеті – дене саулығын және тән сұлулығы тәрбиесін алға қояды. Алға қойылған міндеттер адамгершілік, ой-сана, эстетика, еңбек тәрбие түрлерімен бірге шешуге көмектеседі.

1. **Педагогтың кәсіби әлеуеті.**

Мұғалім шеберлігін шыңдауда әртүрлі деңгейдегі жүйелі білімдермен қарулану. Кәсіби білімді жетілдіруде білік-дағдыларды игеру, жан-жақты терең білім алу.

**13. Оқушыларды тәрбиелеуде мектептің, отбасының және қоғамның ықпалдастығы.**

Бала тәрбиесінде – көзделген нәтижеге жету мақсатында отбасы, мектеп, қоғам тарапынан жасалатын ықпалдың мәні зор. Отбасылық тәрбиенің мектеп тәрбиесімен оғысқан тұсындағы проблемалар жалпы педагогикада қарастырылады**.**

**14. Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдістері.**

Тәрбие әдісі – бұл мектеп тәжірибесінде тәрбиеге қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін пайдаланылатын жол, тәсілдер – тәрбиелеу саласына, еркіне, сезіміне, іс-әрекетіне әсер ету шаралары.

**15. Тәрбие жоспарын құру, оның құрылымы мен ерекшелігі.**

Тәрбие жоспары – бала тәрбиесінде басшылыққа алатын маңызды құжат. Оны мақсатты-нақтылау, жобалау, дайындау және педагогикалық тұжырымдар жасау.

**16. Төменгі сынып оқушыларында этикалық мәдениет қалыптастыру әдістемесі.**

Этикалық тәрбие берудің мақсаты – адамгершілік мінез-құлықтарды қалыптастыру. Тұлғаның адамгершілік қажеттігін қалыптастыру – оның түйсік жүйесіне моральдық нормалар мен принциптерді қабылдату процесін құрайды.

**17. Ұжым белгілері, ұжым дамуының сатылары.**

А.С.Макаренко тағылымы ұжымды сатылы қалыптастырудың егжей-тегжейлі технологиясынан тұрады, педагог-ғалым ұжымның даму прициптерін анықтады, бірнеше сатыларын белгіледі.

**18. Ата-аналармен педагогикалық ағарту ісі.**

Тәрбие үрдісінің жемісті болуына екі жақты ықпалдастық қажет. Мұғалім ата-аналарды мектептің тәрбиелік іс-шараларына белсенді қатыстыра отырып, бүгінгі заман талабына сай болып жатқан ғылыми жаңалықтар, бала тәрбиесіне қатысты ақпараттармен таныстырып отыруы қажет.

**19. Бастауыш мектептегі тәрбие мен қоршаған ортаның байланысы.**

Бала тәрбиесінде – көзделген нәтижеге жету мақсатында отбасы, мектеп, қоғам тарапынан жасалатын ықпалдың мәні зор. Отбасылық тәрбиенің мектеп тәрбиесімен оғысқан тұсындағы проблемалар жалпы педагогикада қарастырылады.Қоршаған ортаның бала тәрбиесіне ықпалы зор.

**20. Қазіргі кездегі тәрбиенің әлеуметтік педагогикалық проблемалары және оларды шешу мүмкіндіктерінің жолдары.**

Жалпы білім беретін мектептерде оқу-тәрбие жұмысын нәтижелі іске асыру педагогикалық оқу орындарында білім алып жатқан болашақ жас мамандардың білім, білік және дағды сапаларының дайындық дәрежесіне байланысты.

**21. Оқушылардың өзін-өзі басқаруының дамуы.**

Оқушылардың өзін-өзі басқаруы әр оқушының өз бетімен жұмыс істеуге, білімді саналықпен ұғынуға дағдыландырады, оларды қоршаған ортадағы құбылыстардың заңдылықтарын оқып білуге ықыласын тудырады, ойлау белсенділігін арттырады.

**22. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының бағыттары.**

Тәрбие жұмысының бағыттары – тәрбие мақсаттарының, мазмұнының, формалары, мен әрекеттің орындалуы және алға қойған мақсат міндеттің нәтижелерімен сәйкес келуі комплекстіліктің іске асуы.

**23. Тәрбие – тәрбиелеу үрдісін ғылыми байыптаудың негізгі категориясы.**

Жалпы білім беретін мектептерде оқу-тәрбие жұмысын нәтижелі іске асыру педагогикалық оқу орындарында білім алып жатқан болашақ жас мамандардың білім, білік және дағды сапаларының дайындық дәрежесіне байланысты. Прогрессивті ғылыми көзқарастарды тәрбие үрдісінде пайдалану.

**24. Оқушылар ұжымын қалыптастыру әдістемесі.**

Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін жалпы біріккен іс-әрекет ұйымдастыру арқылы ұжымды қалыптастыру. А.С.Макаренко тағылымы ұжымды сатылы қалыптастырудың егжей-тегжейлі технологиясынан тұрады, педагог-ғалым ұжымның даму принциптерін анықтады, бірнеше сатыларын белгіледі.

1. **Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары.**

Тәрбие үрдісі педагогикалық үрдістің негізгі бөлігі ретінде осы үрдістің заңдылықтары мен қағидаларына бағынады. Тәрбие үрдісінің нәтижелілігі заңдылықтар мен қағидалардың компоненттерінің бірегейлігін сақтау арқылы балаға жан-жақты тәрбие берудің маңыздылығын көрсетеді.

**26. Тәрбие жұмысының тиімділігі мен нәтижесінің диагностикасы.**

Тәрбие процесін диагностикалау бала бойында жағымды адами қасиеттердің қалыптасуын қарастырады. Бұл мақсатта көптеген әдіс-тәсілдерді мұғалім өз жұмысында пайдаланады.

**27. Бастауыш мектептегі сынып жетекшісінің қызметі.**

Сынып жетекшісінің қызметі – ата-анларға педагогикалық консультация беру, оқушылармен тәрбиелік іс-шаралар өткізу, әртүрлі танымдық лекторийлер жүргізу, белсенді өмірлік позиция ұстану.

**28. Тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру әдістері.**

Тәрбие жұмысының бағыттары – тәрбие мақсаттарының, мазмұнының, формалары, мен әрекеттің орындалуы және алға қойған мақсат міндеттің нәтижелерімен сәйкес келуі комплекстіліктің іске асуы.

**29. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық өзара іс-әрекет технологиясы.**

Бала тәрбиесінде – көзделген нәтижеге жету мақсатында отбасы, мектеп, қоғам тарапынан жасалатын ықпалдың мәні зор. Отбасылық тәрбиенің мектеп тәрбиесімен оғысқан тұсындағы проблемалар жалпы педагогикада қарастырылады**.**

**30. Қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдер бірлестігі.**

Бала қоршаған ортада әртүрлі адамдармен қарым-қатынасқа түседі. Баланың өзіндік дамуына әсер ететін негізгі фактордың бірі – өзара қарым-қатынас жасау іс-әрекеті. Оқушының дамуы - мектептегі оқушылармен қарым-қатынаспен түсінуіне байланысты.

**3-модуль**

**Инклюзивті білім беру**

**1. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім берудің жалпы сипаттамасы.**

Инклюзия түсінігі. Инклюзия элементтері. Инклюзивті оқытудың мақсаттары, міндеттері мен принциптері. Инклюзивті білім беру қажеттілігін негіздеу. Табысты инклюзия ресурстары. Инклюзияға қатысты мүмкін кедергілердің сипаттамасы. Білім беру үрдісінің барлық қатысушылары үшін инклюзияның артықшылықтары.

**2. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық және тұжырымдамалық негіздері.**

Инклюзивті білім берудің философиялық және мәдени аспектілері. Интеграциялық үрдістер инклюзивті білім беруді дамытудың алғышарттары ретінде. Инклюзивті білім берудің әдістемелік негіздері. Инклюзивті білім берудің гуманистік мазмұны.

**3. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы.**

Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық нормативтік құжаттар мазмұнының сипаттамасы. Инклюзивті үрдісті ұйымдастырудың қазақстандық заңнамалық базасы.

**4. Инклюзивті білім беру модельдері.**

Инклюзивті білім беру модельдерінің сипаттамасы (тұрақты, толық; тұрақты, толық емес; уақытша, ішінара; эпизодтық; қашықтықтан оқыту). Инклюзивті білім беру моделін ұйымдастырудың құрылымы, мазмұны және ерекшеліктері.

**5.** **Инклюзивті білім беру субъектілері.**

Мұғалімдер, ата-аналар, оқушылар, психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары, БАҚ өкілдері, басқару органдары, қоғам және т.б. инклюзивті үрдіс субъектілерінің төзімділігі.

**6.** **Инклюзивті кеңістік құру үшін педагогикалық жағдайлар.**

Коммуникативтік құзыреттілікті маңызды басымдықтардың бірі ретінде дамыту. Педагогикалық ұжымның дайындығы инклюзияны ұйымдастыру мүмкіндігінің шарттарының бірі ретінде. «Ерекше» баланы білім беру кеңістігіне қосуға дайындық кезеңдері.

**7. Инклюзивті білім беруді қалыптастырудың теориялық негіздері.**

Инклюзивті үдерісті дамытудың теориялық-әдістемелік негіздері. Инклюзияның компоненттері, өлшемдері мен көрсеткіштері.

**8. Арнайы білім беруді реформалау. Ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихы.**

Арнайы білім беру жүйесінің даму кезеңдері. Эволюцияның бірінші кезеңі: агрессиядан және мүгедектерді шақыру қажеттілігін түсінуге төзбеушіліктен. Эволюцияның екінші кезеңі: мүгедектерді шақыру қажеттілігін түсінуден саңырау және соқыр балаларды оқыту мүмкіндігін түсінуге; баспаналардан жеке оқу тәжірибесі арқылы алғашқы арнайы оқу орындарына. Эволюцияның үшінші кезеңі: сенсорлық бұзылулары бар балаларды оқыту мүмкіндігін түсінуден бастап, балалардың білім алу құқығын тануға дейін. Арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы. Эволюцияның төртінші кезеңі: дамуында ауытқулары бар балалардың жекелеген санаттары үшін арнайы білімнің қажеттілігін түсінуден бастап, оған мұқтаж барлық адамдар үшін арнайы білімнің қажеттілігін түсінуге дейін. Арнайы білім беру жүйесін дамыту және саралау. Эволюцияның бесінші кезеңі: тең құқықтардан тең мүмкіндіктерге; «институционализациядан» интеграцияға дейін.

**9. Қазақстан мен шетелдегі инклюзивті білім берудің тарихы мен қазіргі жағдайы.**

Инклюзивті білім беру жалпы және арнайы білім беру феномені ретінде. Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесін дамытудың негізгі үрдістері. Шетелде инклюзивті білім беру жүйесін дамытудың негізгі үрдістері.

**10. Инклюзивті сыныптағы педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары.**

Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау, жеке білім беру бағытын және құру үшін мүмкіндігі шектеулі студенттердің ресурстары мен тапшылығын кешенді бағалау, сынып оқушыларының жеке білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру үрдісін жоспарлау, инклюзивті топ жағдайында балалардың бірлескен өмірін ұйымдастыру, инклюзивті білім беру үрдісін бақылау.

**11. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау және қолдау.**

Сүйемелдеу тобы қызметінің шарттары. Сүйемелдеу тобы мүшелерінің функционалдық міндеттері. Жұмыс бағыттары. Жоспарлау, құжаттама. Инклюзивті білім беру субъектілерін әлеуметтік-педагогикалық қолдау. Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының өзара әрекеті.

**12. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды инклюзиялау мүмкіндігі.**

Оқыту нысаны және білім беру нысаны. Мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытуға арналған арнайы жағдайлар пакетінің сипаттамасы (сәулет ортасы, арнайы жабдық, бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету). Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің нақты әдістері. Қорғау режимі.

**13. Инклюзивті білім беру субъектілерінің психологиялық-педагогикалық сипаттамасы.**

Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері. Дамуында ауытқулары бар балалардың жалпы және ерекше белгілері. Инклюзивті білім беру ортасында білім алушылардың педагогикалық жіктелуі.

**14. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың білім беру интеграциясы мен әлеуметтік бейімделуінің мәселелері мен перспективалары.**

Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру интеграциясы және әлеуметтік бейімделуі Әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық проблема ретінде. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың білім беру интеграциясының ұйымдастырушылық-әдістемелік аспектілері.

**15. Педагогтардың, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының және ата-аналардың мультидисциплинарлық өзара іс-қимылы.**

Психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары мен педагогтердің функционалдық міндеттері. Әр оқушының ерекшеліктерін білу, оқушының жеке бағытын және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, оны психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік және медициналық сүйемелдеу жолдарын анықтай білу.

**16. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның (ПМПК) қызметін ұйымдастыру.**

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның мақсаттары, міндеттері, жұмыс қағидаттары. ПМПк қызметінің бағыттары мен субьектілері. ПМПк функциялары (нормативтік, болжамдық, ұйымдастырушылық, сараптамалық-диагностикалық, оңалту, сүйемелдеу функциясы). ПМПк дайындау және өткізу кезеңдері.

**17. Жайлы білім беру ортасын құру.**

«Білім беру ортасы», «түзету ортасы», «пәндік-дамытушылық орта» ұғымдарының мәні. Инклюзивті сыныптағы түзету және білім беру ортасын модельдеу ерекшеліктері.

**18. Мүмкіндігі шектеулі оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмыс.**

Инклюзивті тәжірибе субъектілері арасындағы қарым-қатынастағы негізгі Қайшылықтар. Ата-аналармен жұмыс түрлері, формалары. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша балалардың ата-аналарына кеңес беру.

**19. Білім берудегі инклюзивті үрдістерді басқару.**

Педагогикалық жобалау педагогикалық қызметтің ерекше түрі ретінде. Өңірде, елді мекенде мүмкіндігі шектеулі балалар үшін қолжетімді білім беруді дамыту. Инклюзивті саясатты жүзеге асыру үшін ресурстарды есепке алу. Мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру процесіне қосуды ұйымдастыру үшін өңірдің, елді мекеннің ресурстары деректерінің статистикалық базасын енгізу.

**20. Дамуында ауытқуы бар балаларды инклюзивті оқытуды кең білім беру тәжірибесіне енгізу алгоритмдері.**

Мүмкіндігі шектеулі баланы жаппай мектепте немесе балабақшада инклюзия жағдайында оқуға бейімдеудегі отбасы мен мектептің рөлі. Мүмкіндігі шектеулі балаларды инклюзивті оқытуды тиімді жүзеге асырудағы бұқаралық мектептің немесе балабақшаның психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумының рөлі.

**21. Жалпы білім беру мекемесі жағдайында мүгедек балалар үшін арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру.**

Мүмкіндігі шектеулі адамдардың білім алуы үшін арнайы жағдайлар жасаудың ерекшелігі. Инклюзивті үрдісті басқару. Пәнаралық мамандар тобының жұмысы. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жеке білім беру бағытын әзірлеу және іске асыру. Жеке білім беру бағдарламалары.

**22. Инклюзивті білім беру жағдайында білім беру ұйымын басқару.**

Мақсаттар мен міндеттерді таңдау, мүмкіндігі шектеулі балаларды білім беру үрдісіне қосу үшін ұйымдардың дайындық деңгейін зерделеу және талдау. Мүмкіндігі шектеулі балаларға сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін оқушылар мен педагогикалық ұжымдардың қызметін жоспарлау және ұйымдастыру жүйесі. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу деңгейін арттырудың оңтайлы жолдарын таңдау. Инклюзивті үдерістің көрсеткіштері мен өлшемдері.

**23. Сенсорлық бұзылулары бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**24. Қимыл-қозғалысы бұзылған балаларды жалпы білім беру процесіне қосу.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**25. Зиятында ауытқуы бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**26. Эмоционалды-еріктік саласы бұзылған балаларды жалпы білім беру үрдісі.**

Жалпы білім беру ұйымдарындағы түзету ортасы. Компенсаторлық техникалық құралдар. Түзету көмегі. Психологиялық-педагогикалық қолдау тобының оқу жоспары. Педагогикалық қызметкерлердің құзыреті. Ата-аналармен, балалармен және білім беру ұйымының қызметкерлерімен жұмыс.

**27. Инклюзивті білім берудегі ҚР мемлекеттік саясаты.**

Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатының стратегиялық сипаты. Мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін барлық деңгейдегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының бірыңғай тұжырымдамасы: негізгі ережелер. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың білім алуын ресурстық қамтамасыз етуге (жағдайларға) қойылатын талаптар.

**28. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға білім беру.**

Көру, есту, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты бұзылған, эмоционалды-еріктік бұзылыстары бар, инклюзивті білім беру жағдайында психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту ерекшеліктері. Мүмкіндігі шектеулі адамдарға педагогикалық көмектің заманауи мүмкіндіктері.

**29. Инклюзивті үрдістің бөлігі ретінде өзара әрекеттесу этикасы.**

Мүмкіндігі шектеулі адамдар туралы теріс және стереотиптік көзқарасты қалыптастыратын жағымсыз терминдер. Мүгедектігі бар адамдарға көмек қажет пе және оны қалай көрсету керек. Көру қабілеті төмен есту қабілеті бар адамның өзара әрекеттесу және сүйемелдеу этикасы; психикалық ерекшеліктері бар; мүмкіндігі шектеулі топтағы адамның өзара әрекеттесу және сүйемелдеу этикасы.

**30. Инклюзивті білім беру мұғалімінің кәсіби қызметі және тұлғасы.**

Заманауи мұғалімнің кәсібилігі: уақыт сұранысы және стандарт талаптары. Инклюзивті мектеп мұғаліміндегі кәсіби өзгерістер мәселелері. Мұғалімнің инклюзияға психологиялық дайындығы.

**1-модуль**

**Педагогика**

1. Педагогика пәні мен міндеттері. Педагогикалық ғылымдардың жүйесі.

1. Педагогиканың қалыптасуы мен дамуы.
2. Қазақстанда педагогикалық ойлардың дамуы.
3. Педагогиканың негізгі категориялары, оларға сипаттама.
4. Педагогикалық процесс, оның құрылысы, компоненттері мен оның кезеңдері.
5. Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері.
6. Тұлға дамуына ықпал ететін факторлар.
7. Балалардың жас және дара ерекшеліктері. Бастауыш сынып оқушысының дамуы.
8. Бастауыш мектеп оқушыларын тәрбиелеудің мәні және оның ерекшеліктеріне тоқталу.
9. Бастауыш мектеп оқушыларын тәрбиелеудің заңдылықтары мен принциптері.
10. «Балалар ұжымы» түсінігі. Ұжым теориясының қалыптасуы мен ұжымның белгілері.
11. Сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Сынып жетекшісінің отбасымен өзара әрекеттестігі.
12. Тәрбие әдістері туралы түсінік. Тәрбие әдістерін топтап бөлу.
13. Бастауыш сынып оқушыларына еңбек тәрбиесін берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.
14. Бастауыш мектеп оқушыларына эстетикалық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.
15. Бастауыш мектеп оқушыларына құқықтық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.
16. Бастауыш сынып оқушыларына патриоттық тәрбие беру.
17. Бастауыш сынып оқушыларына валеологиялық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.
18. Бастауыш сынып оқушыларына адамгершілік тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.
19. Оқушыларға ақыл-ой тәрбиесін берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.
20. Мінез-құлық пен іс-әрекетті ынталандыру әдістері.
21. Бастауыш мектеп оқушыларының ғылыми дүниетанымын қалыптастыру.
22. Бастауыш сынып оқушыларына экологиялық тәрбие берудің мәні, міндеттері мен мазмұны.
23. Жеке адамның санасын қалыптастыру әдістері.
24. Қоғамдық мінез-құлықты қалыптастыру, іс-әрекетті ұйымдастыру әдістері.
25. Қазіргі оқытудың әдістері.
26. Тәрбиенің ынталандыру әдістеріне сипаттама.
27. М.Жұмабаевтың «Педагогика» оқулығының мәні.
28. Педагогикалық шеберлік компоненттері.
29. Л.Толстойдың еркін тәрбие беру идеясы.

**2-модуль**

**Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі**

1. Тәрбие үрдісінің жүйесі мен құрылымы.
2. Тәрбие үрдісінің мазмұны.
3. Тәрбие қағидалары, олардың мән-мағынасы.
4. Тәрбиені гуманизациялау үрдісі.
5. А.С. Макаренко бойынша ұжым перспективаларына сипаттама.
6. Қазіргі оқу-тәрбие үрдісіндегі тәрбие технологиялары.
7. Педагогикалық басқару стильдері.
8. Ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті жоспарлау әдістемесі.
9. Педагогикалық әдеп және мұғалім шеберлігі.
10. Отбасында бала тәрбиесінің мазмұны.
11. Саламатты өмір салты мәдениетін қалыптастыруда жүргізілетін тәрбие жұмыстарының формалары.
12. Педагогтың кәсіби әлеуеті.
13. Оқушыларды тәрбиелеуде мектептің, отбасының және қоғамның ықпалдастығы.
14. Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдістері.
15. Тәрбие жоспарын құру, оның құрылымы мен ерекшелігі.
16. Төменгі сынып оқушыларында этикалық мәдениет қалыптастыру әдістемесі.
17. Ұжым белгілері, ұжым дамуының сатылары.
18. Ата-аналармен педагогикалық ағарту ісі.
19. Бастауыш мектептегі тәрбие мен қоршаған ортаның байланысы.
20. Қазіргі кездегі тәрбиенің әлеуметтік педагогикалық проблемалары және оларды шешу мүмкіндіктерінің жолдары.
21. Оқушылардың өзін-өзі басқаруының дамуы.
22. Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының бағыттары.
23. Тәрбие - тәрбиелеу үрдісін ғылыми байыптаудың негізгі категориясы.
24. Оқушылар ұжымын қалыптастыру әдістемесі.
25. Тәрбиенің заңдылықтары мен қағидалары.
26. Тәрбие жұмысының тиімділігі мен нәтижесінің диагностикасы.
27. Бастауыш мектептегі сынып жетекшісінің қызметі.
28. Тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру әдістері.
29. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикадық өзара іс-әрекет технологиясы.
30. Қазіргі жағдайдағы балалар мен жасөспірімдер бірлестігі.

**3-модуль**

**Инклюзивті білім беру**

1. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім берудің жалпы сипаттамасы.

2. Инклюзивті білім берудің теориялық-әдіснамалық және тұжырымдамалық негіздері.

3. Инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасы.

4. Инклюзивті білім беру модельдері.

5. Инклюзивті білім беру субъектілері.

6. Инклюзивті кеңістік құру үшін педагогикалық жағдайлар.

7. Инклюзивті білім беруді қалыптастырудың теориялық негіздері.

8. Арнайы білім беруді реформалау. Ұлттық арнайы білім беру жүйесінің қалыптасуы мен даму тарихы.

9. Қазақстан мен шетелдегі инклюзивті білім берудің тарихы мен қазіргі жағдайы.

10. Инклюзивті сыныптағы педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары.

11. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдау және қолдау.

12. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды инклюзиялау мүмкіндігі.

13. Инклюзивті білім беру субъектілерінің психологиялық-педагогикалық сипаттамасы.

14. Мүмкіндігі шектеулі адамдардың білім беру интеграциясы мен әлеуметтік бейімделуінің мәселелері мен перспективалары.

15. Педагогтардың, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу мамандарының және ата-аналардың мультидисциплинарлық өзара іс-қимылы.

16. Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның (ПМПк) қызметін ұйымдастыру.

17. Жайлы білім беру ортасын құру.

18. Мүмкіндігі шектеулі оқушылармен және олардың ата-аналарымен жұмыс.

19. Білім берудегі инклюзивті үрдістерді басқару.

20. Дамуында ақау бар балаларды инклюзивті оқытуды кең білім беру тәжірибесіне енгізу алгоритмдері.

21. Жалпы білім беру мекемесі жағдайында мүгедек балалар үшін арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру.

22. Инклюзивті білім беру жағдайында білім беру ұйымын басқару.

23. Сенсорлық бұзылулары бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.

24. Қимыл-қозғалысы бұзылған балаларды жалпы білім беру процесіне қосу.

25. Зиятында ауытқуы бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне қосу.

26. Эмоционалды-еріктік саласы бұзылған балаларды жалпы білім беру үрдісі.

27. Инклюзивті білім берудегі ҚР мемлекеттік саясаты.

28. Мүмкіндігі шектеулі білім алушыларға білім беру.

29. Инклюзивті үрдістің бөлігі ретінде өзара әрекеттесу этикасы.

30. Инклюзивті білім беру мұғалімінің кәсіби қызметі және тұлғасы.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

***Негізгі әдебиеттер:***

1. Бабаев С.Б. Тұлғалық педагогика. – Алматы 2011.
2. Майгарова Ш., Иманбаева С.Т. Мектептегі тәрбие теориясы мен әдістемесі. – алматы, 2013.
3. Тажибаева С.Т. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастырудың технологиясы. –Алматы, 2013.
4. Сулейменова З.Е. Педагогика [Мәтін]: Оқу құралы / З.Е. Сулейменова.- Алматы: ТехноЭрудит, 2020.- 228 б.
5. Бабаев С.Б. Жалпы педагогика [Мәтін]: Оқулық / С.Б. Бабаев.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 248 б.
6. Дүйсенбаев А.К. Педагогика [Мәтін]: Оқулық / А.К. Дүйсенбаев.- Астана: Фолиант, 2018.- 264 б.
7. Усманов А. Педагогика [Мәтін]: Оқу құралы / А. Усманов, М.Б. Сәрсенбаева.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 372 б.
8. А.Т.Искакова, З.А.Мовкебаева, Г.Закаева, А.Б.Айтбаева. Инклюзивті білім беру негіздері [Мәтін]: Оқу құралы / - Алматы: ИП "Темиржанова", 2019.- 308 б.
9. Мухаметжанова А.О. Тәрбие жұмысының әдістемесі және технологиясы [Мәтін]: Оқу құралы / А.О. Мухаметжанова.- Караганда: Medet Group, 2019.- 182 б.
10. Дүйсенбаев А.Қ. Тәрбие теориясы мен әдістемесі [Мәтін]: Оқулық / А.Қ. Дүйсенбаев.- Алматы: ЖҚ Отан, 2014.- 221б.
11. Набуова Р. Тәрбие жұмысының әдістемесі [Мәтін]: Оқу құралы / Роза Набуова.- Алматы: NURPRESS, 2014.- 272бет.
12. Комарова Д.Т. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін]: Оқу құралы / Д.Т. Комарова С.С. Сейтенова.- Алматы: Medet Group, 2021.- 132 б.
13. Наренова А.Б. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі [Мәтін]: Оқу құралы / А.Б. Наренова.- Алматы: ЭСПИ, 2021.- 144 б.

***Қосымша әдебиеттер:***

1. Кошербаева А.Н. История педагогической мысли в эпоху Центрально – Азиатского Ренессанса (X-XIVвв.). – Алматы, 2015.
2. Әлемдік педагогикалық ой-сана. 10- томдық. 1-2 том. – Алматы, 2014.
3. В.С.Кукушин. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов-на-дону, 2015.
4. Баймолдаев Т.М. Білім беру жүйесін басқарудың әдіснамалық негізі: Білім беру ұйымдарының басшыларын және білім жүйесі қызметкерлеріне арналған. Монография. /Т.М.Баймолдаев. / - Алматы,2015.
5. Мектептегі психологиялық диагностика: Әдістемелік құрал. – Астана: 12 жылдық білім беру республикалықм ғылыми-практикалық орталығы, 2015.
6. Құдайқұлов С.М., Құдайқұлов М.Ә. Творчестволық және бәсекелестік қабілеттілік. – Алматы: «Школа XXI века», 2016.
7. Рысбекова Л.Қ., Ерімбетова Г.Х. Тәрбие жұмысын ұйымдастырудың теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы. – Түркістан, 2016.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. –М.: 2014.
9. Әбенбаев С. Сынып жетекшісі. –Алматы: Дарын.2014.
10. Поляков С.Д. Технология воспитания. – М., 2015.
11. Сергеев В.П. Классный руководитель: планирование и организации работы от А до Я. М., 2015.
12. Кукушкин В.И. Теория и методика воспитания. – М.: Издательский центр «Академия» 2016.
13. Воронов В.В. Технология воспитания. – М., 2015.
14. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: Учебное пособие / Б.С. Байменова.- Алматы: Эпиграф, 2016.148 с.
15. Тебенова К. С., Каргин С. Т., Заркенова Л. С., Рымханова А. Р. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие - Алматы: Эпиграф, 2016.- 304 с.
16. Искакова М.С. Психолого-педагогическая помощь в работе с детьми, имеющими недоразвитие речи.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 84 с.
17. Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктеріне қойылатын талаптарды дайындау бойынша әдістемелік ұсынымдар.–Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.
18. Методические рекомендации по разработке требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.
19. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др.; под ред. Ахметовой Д.З.. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
20. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделі. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 39 б.
21. Модель педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями (детей – оралманов; детей- мигрантов; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 37 с.
22. Майлыбаева Г.С. Отбасы тәрбиесі жағдайында бастауыш мектеп оқушыларының қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру [Мәтін]: Оқу құралы / Г.С. Майлыбаева, М.С. Байдильданова.- Талдықорған: І.Жансүгіров атындағы ЖУ, 2021.- 111 б.